



WESTFÄLISCHE  
WILHELMS-UNIVERSITÄT  
MÜNSTER

## › In allem den Anfang sehen

Didaktische Wurzeln des Schöpfungsthemas

Bildreduzierte Version !





## › Überblick

### Überblick

#### 1. Überblick

### Schöpfung

Biblich

Heute

#### 2. Was heißt eigentlich „Schöpfung“?

2.1. Biblische Schöpfungsideen

2.2. Wie heute von Schöpfung reden?

### Didakt. Wurzeln

Grundthese

Voraussetzungen

Kompetenzen

2 Beispiele

#### 3. Didaktische Wurzeln des Schöpfungsthemas

3.1. Die Grundthese

3.2. Voraussetzungen

3.3. Kompetenzerwerb in der Grundschule

3.4. Zwei Beispiele

### Ausblick

Gymnasium

Förderschule

#### 4. Ausblick: Wohin das führen soll...

4.1. ...am Gymnasium

4.2. ...an der Förderschule



## › Was heißt eigentlich Schöpfung?

Überblick

Schöpfung  
Biblich  
Heute

Didakt. Wurzeln  
Grundthese  
Voraussetzungen  
Kompetenzen  
2 Beispiele

Ausblick  
Gymnasium  
Förderschule

Gen 1,1-2,4a:

„Im Anfang schuf Gott  
Himmel und Erde...“

Gen 2,4b-4:

„Da formte Gott, der Herr,  
den Menschen aus Erde...“

Kol 1,12-20:

„Denn in Christus wurde  
alles erschaffen...“

Schöpfung in der Bibel

Ps 148:

„Lobt ihn, Sonne  
und Mond...“

Röm 8,18-30:

„Denn wir wissen, dass die gesamte  
Schöpfung bis zum heutigen Tage seufzt...“

Jes 65,17:

„Denn schon erschaffe ich einen neuen Himmel und eine neue Erde...“



## › Die Schöpfungserzählungen der Genesis I

### Überblick

### Der priester(schrift)liche Schöpfungshymnus (Gen 1,1-2,4a)

בְּרֵאשִׁית בְּרָא אֱלֹהִים יְהוָה – Im Anfang schuf Gott...

### Schöpfung

#### Biblisch

Heute

- ...
- Bild: 66. In Babylonien (Ps 137)
- Buch-Cover 67. Ezechiel
- „Die Bibel erzählt“ (Eykman/Bouman) 68. Wie alles anfing (Gen 1)

### Didakt. Wurzeln

Grundthese

Voraussetzungen

Kompetenzen

2 Beispiele

- ▶ Entstehungszeit: ab 520 v.Chr.
- ▶ Entstehungssituation: kurz nach dem Babylonischen Exil
- ▶ Literarische Form: gesungener Hymnus (kein „Bericht“!)
- ▶ Fragestellungen: *Wo ist Gott nach der Zerstörung des Tempels?*  
*Steht Gott mit der Welt in Beziehung?*  
*Taugt dieser Gott noch?*

### Ausblick

Gymnasium

Förderschule



## › Die Schöpfungserzählungen der Genesis II

### Überblick

Die Schöpfungserzählung der vorexilischen Urgeschichte  
(Gen 2,4b-4)

### Schöpfung

יְיָ אֱלֹהִים יָסַד הַשָּׁמַיִם וְהָאָרֶץ

#### Biblich

Zu der Zeit, als Gott, der Herr, Himmel und Erde machte...

#### Heute

### Didakt. Wurzeln

Grundthese

*Bild: Michelangelo: Sündenfall und Vertreibung aus dem Paradies (um 1510)*

Voraussetzungen

Kompetenzen

2 Beispiele

### Ausblick

Gymnasium

Förderschule

- ▶ Entstehungszeit: vor 586 v.Chr.
- ▶ Entstehungssituation: ? (spät nach dem Fall des Nordreiches)
- ▶ Literarische Form: Teil eines Erzählzyklus (kein „Bericht“!)
- ▶ Fragestellungen: *Ambivalenzen des menschlichen Daseins – multiperspektivische Gottesbetrachtung*



## › Fazit der biblischen Betrachtung I

### Überblick

### Schöpfung Biblisch Heute

### Didakt. Wurzeln Grundthese Voraussetzungen Kompetenzen 2 Beispiele

### Ausblick Gymnasium Förderschule

### Ganz allgemein ist festzuhalten:

- ▶ Es gibt nicht DAS biblische Schöpfungsverständnis,
- ▶ sondern eine Vielzahl von Auseinandersetzungen mit der Schöpfungsidee in je eigenem Kontext.
- ▶ Die biblischen Schöpfungserzählungen beschreiben weder die Entstehung der Welt, noch die Evolution des Lebendigen.



## › Fazit der biblischen Betrachtung II

### Überblick

### Schöpfung Biblich Heute

### Didakt. Wurzeln Grundthese Voraussetzungen Kompetenzen 2 Beispiele

### Ausblick

### Gymnasium Förderschule

### Genesis 2,4bff

- ▶ Auseinandersetzung mit der *conditio humana*
- ▶ Autonomie zum guten und schlechten Handeln
- ▶ Die Bibel rechnet von Anfang an mit der Gewalt in der Welt (→ Frage nach dem christlicher Umgang?)
- ▶ Wer (und wie) ist unser Gott?

### Genesis 1-2,4a

- ▶ Es lohnt sich noch, an JHWH zu glauben!
- ▶ Gott ist größer als alles, ist der gut ordnende Gott
- ▶ Gott steht (in der Zeit) in Beziehung zur Welt



## › Was heißt aber dann: „die Welt als Schöpfung sehen“?

Überblick

Schöpfung

Biblisch

Heute

➔ Ordnung in das Chaos bringen

➔ „Durch das Chaos hindurchglauben“  
(G. Miller)

Didakt. Wurzeln

Grundthese

Voraussetzungen

Kompetenzen

2 Beispiele

... das Chaos der Erfahrungen, der Schicksale, der  
Perspektiven und Weltanschauungen.

Ausblick

Gymnasium

Förderschule





## > „Die Welt als Schöpfung sehen“ ...

Überblick

... ist ein aktiver, konstruktiver Prozess!

Schöpfung

Biblisch

Heute

☞ Eine passive „Beobachtung“ von Schöpfung gibt es bestenfalls unter der *Voraussetzung* des Glaubens!

Didakt. Wurzeln

Grundthese

Voraussetzungen

Kompetenzen

2 Beispiele

☞ Aus der Sinnen-Erfahrung darf nicht zu schnell und zu glatt eine Sinn-Erfahrung werden!



„Für uns gibt es diese Einheit der Schöpfung *nicht direkt, sondern nur indirekt über die Beziehung zu Gott dem Schöpfer.*

Weder dass unsere Welt *geschaffen* ist, noch dass sie *eine* ist noch dass sie *gut* ist, ist an ihr selbst abzulesen. Wer von *Schöpfung* und von der *Einheit der Welt als Schöpfung* spricht, loziert vielmehr *sich selbst und alles übrige vor Gott\** (I. Dalferth)

Ausblick

Gymnasium

Förderschule



## › Wie heute von Schöpfung reden?

Überblick

Schöpfung

Biblich

Heute

Didakt. Wurzeln

Grundthese

Voraussetzungen

Kompetenzen

2 Beispiele

Ausblick

Gymnasium

Förderschule

Von Schöpfung zu sprechen, heißt, die Perspektive umzukehren:

Statt:

*Wenn das die Welt ist –*

*wie ist dann Gott und was ist sein Plan?*

Nun:

*Wenn das der Gott, ist, an den wir glauben –*

*was wird dann aus der Welt und was*

*bedeutet das für unser Handeln?*



## › Die didaktische Grundthese

Überblick

Schöpfung

Biblich

Heute

Didakt. Wurzeln

Grundthese

Voraussetzungen

Kompetenzen

2 Beispiele

Ausblick

Gymnasium

Förderschule

Für eine nachhaltige und aneignungsfähige  
Beschäftigung mit dem Schöpfungsthema...

- *... muss sich das Thema durch den ganzen RU hindurch ziehen,*
- *... zuweilen vordergründiger,*
- *... meist aber unthematisch im Hintergrund;*
- *... werden notwendige Fragehaltungen, Denkfiguren und Lösungshorizonte mitunter bei anderen Themen gelegt.*



## › Die Titel-Metapher...

Überblick

Schöpfung

Biblich

Heute

**Didakt. Wurzeln**

**Grundthese**

Voraussetzungen

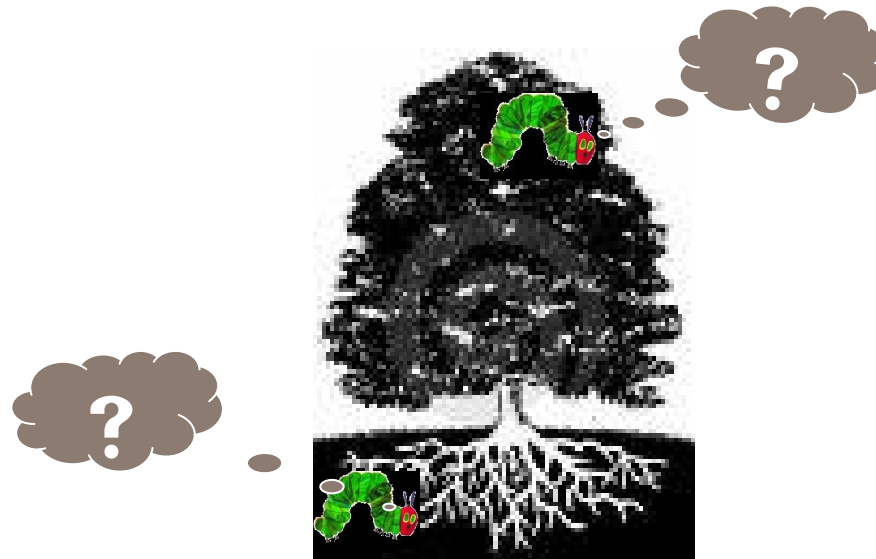
Kompetenzen

2 Beispiele

Ausblick

Gymnasium

Förderschule





## › Voraussetzungen für ein facettenreiches Schöpfungsverständnis am Ende der Sek. I

Überblick

Schöpfung

Biblisch

Heute

Didakt. Wurzeln

Grundthese

Voraussetzungen

Kompetenzen

2 Beispiele

Ausblick

Gymnasium

Förderschule

- *Basiswissen in historisch-kritischer Bibelwissenschaft (insbes. Kontext der Schöpfungstexte)*
- *Grundlegung in religiöser Sprache (v.a. Zeichen – Metaphern – Symbole)*
- *Gottesbilder kennen und als solche verstehen*
- *Theologische (Schöpfungs-)Aussagen als Beziehungsaussagen verstehen*
- *Grundbegriff Hoffnung: eschatologische Perspektive*
- *Menschen- und Weltbild mit Handlungsfolgen*
- *Vertieftes Verständnis der Sabbatfeier*



## › Kompetenzerwerb in der Grundschule I

Überblick

Schöpfung

Biblisch

Heute

**Didakt. Wurzeln**

Grundthese

Voraussetzungen

**Kompetenzen**

2 Beispiele

Ausblick

Gymnasium

Förderschule

### *Allgemeine Kompetenzen:*

- *wahrnehmen und entdecken*
- *Fragen stellen und bedenken*
- *sich ausdrücken und einander mitteilen*
  
- *(deuten und gestalten)*
- *(unterscheiden und bewerten)*
- *(Anteil nehmen und Verantwortung übernehmen)*





## › Kompetenzerwerb in der Grundschule II

### Überblick

### Schöpfung

Biblich

Heute

### Didakt. Wurzeln

Grundthese

Voraussetzungen

Kompetenzen

2 Beispiele

### Ausblick

Gymnasium

Förderschule

### *Inhaltsbezogene Kompetenzen:*

- *Gegenstandsbereich „Die Frage nach Gott“*
- *Gegenstandsbereich „Biblische Botschaft“*
  
- *(Gegenstandsbereich „Mensch und Welt“)*
- *(Gegenstandsbereich „Jesus Christus“)*
- *(Gegenstandsbereich „Kirche und Gemeinde“)*
- *(Gegenstandsbereich „Andere Religionen“)*





## › Beispiel 1: Hubertus Halbfas „Religionsbuch für das ... . Schuljahr“

Überblick

**1. Schuljahr:**

Schöpfung

*Sprachschule: Symbole Licht, Herz, Tür*

Biblich

Heute

**2. Schuljahr:**

**Didakt. Wurzeln**

*„Schöpfung: Mensch und Tier“ (Gen 2, 19-20;*

Grundthese

*Noach, Franziskus, ...)*

Voraussetzungen

Kompetenzen

2 Beispiele

**3. Schuljahr:**

*„Schöpfung: von außen und von innen“*

Ausblick

Gymnasium

Förderschule

**4. Schuljahr:**

*„Schöpfung: Mensch und Welt“ (ethische Verantwortung für die Welt und die Natur)*





## › Beispiel 2: Esther Dreiner/Hermann-Josef Frisch: „Lebenswege“

Überblick

**1. Schuljahr:**

Schöpfung

*Gott: Weggeschichten – Gott als Hirte – Der Schöpfer*

Biblich

Heute

**2. Schuljahr:**

*Nach dem Anfang fragen – Schöpfung: Gen 1-2,4a – Ps 8*

**Didakt. Wurzeln**

Grundthese

Voraussetzungen

Kompetenzen

**2 Beispiele**

**3. Schuljahr:**

*(Symbolverständnis)*

**4. Schuljahr:**

*Geheimnisse der Welt – Schöpfungsbilder – Ein*

Ausblick

Gymnasium

Förderschule

*Stück der Bibel entsteht (Babylonisches Exil) –*

*Gen 1-2,4a, Gen 2,4b ff, Ps 148 u.a.*



## › Ausblick: Wohin das führen soll...

Bild:

CD- Cover

„Nemesis.“

Ersguterjunge

Sampler Vol. 1“

Überblick

„Du kannst tun was du willst, das ist ein Teufelskreis. Gut oder schlecht, irgendwann sucht dich der Teufel heim. Niemand kann mir was erzählen außer das Böse in mir, weil jeder der in meine Welt kommt an Größe verliert“

Schöpfung

Biblich

Heute

Didakt. Wurzeln

Grundthese

Voraussetzungen

Kompetenzen

2 Beispiele

„Wir sind auf der Suche. Es ist nicht immer leicht Es ist der Schrei nach Freiheit, der bis in den Himmel reicht.“

Ausblick

Gymnasium

Förderschule

„Bet zu Gott, sag ihm dass du seine Hilfe brauchst. Er wird dich nicht alleine lassen. Nein, er hilft dir da raus Glaub nur fest daran. Das hier ist alles real. Wenn wir irgendwann sterben sind wir endlich am Ziel.“

› Vielen Dank!

Dr. Guido Hunze  
Institut für Katholische Theologie und ihre Didaktik  
[hunze@uni-muenster.de](mailto:hunze@uni-muenster.de)